**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**GESTIÓN EN SALUD III**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | OBSTETRICIA Y PUERICULTURA | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | GS21501 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 501 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 1 | Trabajo Autónomo | | | 3 | Total | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | | X | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura de carácter teórico- práctico, en que el estudiante aplicará elementos de problematización, diagnóstico y planificación, desarrollados en las asignaturas de gestión de salud I y II para la elaboración de un proyecto de intervención en una problemática de salud o de gestión que haya sido identificada por los estudiante en asignaturas anteriores. Para ello el estudiante deberá poner en práctica una serie de competencias del área genérica como el liderazgo, la responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo y capacidad de autogestión para el logro de los objetivos planteados en su propuesta de intervención. El estudiante deberá culminar con la realización de su proyecto de intervención, hasta la propuesta de evaluación de resultados. La asignatura de Gestión III es muy relevante ya que constituye un pre requisito para el Internado integral. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | * Gestión en salud II. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil de egreso de la Matrona y Matrón de la Universidad de Atacama, en las áreas de Gestión y Liderazgo, Investigación y Educación. Aportando al desarrollo de las siguientes competencias Genéricas y específicas:  Competencias Genéricas:   * Compromiso con la calidad. * Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica.   Competencias Específicas:  Área de Gestión y Liderazgo:   * Gestionar procesos administrativos y asistenciales, con eficiencia en la administración de los recursos.   Área de Investigación.   * Participar en el diseño y aplicación de proyectos de investigación en salud, aportando al desarrollo del conocimiento científico y de la disciplina.   Área de Educación   * Gestionar planes, programas y actividades educativas destinadas a la formación y perfeccionamiento del recurso humano. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Al finalizar la asignatura el alumno será capaz de:   * Demuestra capacidad de liderazgo al integrar equipos multidisciplinarios y al desarrollar acciones de intervención en la mujer y su pareja, recién nacido, familia y comunidad. * Valora el trabajo en equipo y el liderazgo compartido para el logro de compromisos, metas e indicadores en salud. * Participa en la planificación, implementación y evaluación de proyectos de intervención salud en los distintos niveles de complejidad de la red asistencial y en el trabajo comunitario. * Promueve y contribuye al mejoramiento continuo de la calidad en los procesos de atención en Salud. * Aplica procedimientos pertinentes a la supervisión, diseño, implementación y evaluación de programas de desarrollo del recurso humano. * Aporta al desarrollo organizacional integral de Centros, servicios y o unidades a su cargo. * Planifica actividades docentes como clases expositivas, talleres y otros para programas de desarrollo del RRHH u otros programas formativos. * Demuestra capacidad para la comunicación verbal, no verbal y dominio grupal. | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| ***Unidad 1. ANÁLISIS DE PROBLEMAS DE INTERVENCIÓN.***  Contenidos:   * Análisis del problema. * Análisis de los involucrados. * Diagnóstico institucional y de necesidades. * Construcción del árbol del problema. * Delimitación del problema de intervención. | Al término de la unidad el estudiante:   * Analiza problemática de salud o gestión en el contexto de su desempeño como estudiante. * Aplica metodología de análisis de involucrados y diagnóstico de necesidades en los usuarios afectados por la problemática. * Construye árbol de problemas de situación identificada. * Realiza metodología de delimitación del problema en el contexto de una propuesta de trabajo. |
| ***Unidad 2. DELIMITACIÓN DE LA FINALIDAD DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN.***  Contenidos:   * Delimitación de la población beneficiaria. * Formulación de objetivos generales y específicos. * Fundamentación. | Al término de la unidad el estudiante:   * Aplica metodología de delimitación de población beneficiaria en un proyecto de intervención. * Formula objetivos generales y específicos en un proyecto de intervención. * Fundamenta la utilidad de un proyecto de intervención. |
| ***Unidad 3. FUNDAMENTOS DE PLANIFICACIÓN***  Contenidos:   * Fundamentos de planificación. * Marco Lógico (metas, verificadores e indicadores de evaluación). * Estrategias de intervención y actividades. * Evaluación de recursos (infraestructura, recursos económicos, carta Gant) | Al término de la unidad el estudiante:   * Elabora matriz de marco lógico en función de su proyecto de investigación. * Elabora estrategias de intervención de acuerdo al proyecto diseñado. * Elabora propuesta de evaluación de acuerdo a proyecto diseñado. |
| ***Unidad 4. IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN.***  Contenidos:   * Manejo de grupos. * Dinámica grupal. * Comunicación efectiva. | Al término de la unidad el estudiante:   * Ejecuta actividades planificadas en su proyecto de intervención. * Cumple la programación de las actividades planificadas en su proyecto de intervención. |
| ***Unidad 5. INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS.***  Contenidos:   * Fundamentos de la evaluación de proyectos. * Formulación de objetivos de evaluación. * Tipos de evaluación. * Modelos de evaluación. * Diseño de procedimientos de evaluación de proyectos. | Al término de la unidad el estudiante:   * Diseña plan de evaluación de resultados de su proyecto de intervención. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| En la asignatura de Gestión en Salud III se utilizarán las siguientes estrategias de aprendizaje:   * Clases expositivas y participativas. * Trabajo grupal colaborativo con ejercicios de planificación * Revisiones Bibliográficas. * Trabajo tutorial para el desarrollo del proyecto de intervención. * Trabajo de campo para el desarrollo de proyecto. |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Evaluación Diagnóstica:   La actividad de diagnóstico consiste en un taller para identificar problemáticas en salud y gestión que tengan opción de ser intervenidas por los estudiantes.   1. Evaluación Formativa:   Se realizará evaluaciones formativas durante el ejercicio de trabajo grupal colaborativo en aula, además de retroalimentación posterior a las actividades de evaluación sumativas.   1. Evaluación Sumativa:   Se realizarán las siguientes evaluaciones sumativas:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Evaluación** | **Tipo** | **Ponderación** | | 1 | Evaluación de Primer Estado de avance | 20% | | 2 | Evaluación de Segundo Estado de avance | 20% | | 3 | Evaluación de Tercer Estado de avance | 20% | | 4 | Ejecución del Proyecto de intervención | 30% | | 5 | Informe del Proyecto de Intervención | 10% |  * La nota de eximición corresponde a un 5.0. * La exigencia para nota 4,0 será de un 70% * La Nota de presentación a examen tendrá una ponderación del 60%, que se suma al 40% correspondiente a la nota del examen, para obtener finalmente la nota de aprobación de la asignatura, con una calificación igual o superior a 4.0 * Las condiciones de eliminación de asignatura y otros serán de acuerdo a la reglamentación vigente en el periodo académico. |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Bibliografía Obligatoria:**   1. Cosialls, D. “Gestión Clínica y Gerencial de Hospitales Servicios de Información”. Editorial Mediterráneo, año 2000. 2. Mompart-Tomey, A. “Administración y Gestión” Edit, DAE. Madrid, año 2004. 3. Gareth R. Jones y otros. “Administración contemporánea”. Edit. McGraw-Hill. Sexta Edición, año 2010. 4. Lussier Robert N. y otros. “Liderazgo: teoría, aplicación, desarrollo de habilidades”. Thomson Learning, año 2002. 5. Martínez R. Armando. “Manual de gestión y mejora de procesos en los Servicios de Salud”. Editorial Manual Moderno 1era Edición, año 2005. 6. Niremberg, O y otros. Programación y evaluación de proyectos sociales. Edit. Pidos. Buenos Aires, año 2003. 7. Pérez G. Elaboración de proyectos sociales. Edit. Nancea. Madrid, año 2000.   **Bibliografía complementaria**   1. Charles W. L. Hill/Jones. "Administración Estratégica un enfoque integrado” Ed. Mc Graw Hill. Sexta edición, año 2005. 2. Ministerio de Salud de Chile. Metas 2011-2020. “Estrategia Nacional de Salud para el cumplimiento de los Objetivos Sanitarios de la Década”. 1era edición. Santiago de Chile, año 2011. 3. Palladito, E. Cómo diseñar y elaborar proyectos. Edit. Espacio. Buenos Aires, año 2005.   **Recursos informáticos.**   1. Plataforma Classroom de Google. 2. Planillas de cálculo de Excel. 3. Microsoft Power point. 4. Página web del Ministerio de Salud 5. Página web OMS y OPS.   **Otros recursos.**   1. Guías de trabajo autónomo, grupal e individual. 2. Trabajo en terreno con comunidades intervenidas. |